

Принято
педагогическим советом
протокол № 1
от «31» 08 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 5»
Г.И.Хузинуллина
Введено в действие приказом
№ 64 от «31» 08 2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для детей-инвалидов с нарушениями интеллекта муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 5» г. Лениногорска муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

ЛНА № 138

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, другими нормативными документами.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей-инвалидов с нарушениями интеллекта муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №5» г. Лениногорска муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан.

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей-инвалидов с нарушениями интеллекта создается в детском саду комбинированного вида при наличии условий для функционирования данной группы с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для возможной социальной адаптации, вовлечения в процесс социальной интеграции и личностной самореализации воспитанников.

1.4. Деятельность группы компенсирующей направленности для детей-инвалидов с нарушениями интеллекта может быть прекращена путем ликвидации по решению Учредителя ДОУ.

1.5. Оснащение группы компенсирующей направленности для детей-инвалидов с нарушениями интеллекта жестким и мягким инвентарем, специальным оборудованием и пособиями производится в соответствии с методическими рекомендациями, реализуемыми программами.

1.6. Задачами коррекционного обучения в группе компенсирующей направленности для детей-инвалидов с нарушениями интеллекта являются:

- обеспечение социальной защиты детей-инвалидов;
- организация интеллектуального и личностного развития детей с учетом коррекции нарушений развития и индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности;
- социальная адаптация: становление способности к сотрудничеству со взрослыми и детьми в игре и другой совместной деятельности;
- формирование позитивных личностных качеств;
- формирование навыков самообслуживания;
- подготовка к школьному обучению и интеграция в общество.

2. Организация деятельности группы

2.1. В группу компенсирующей направленности направляются дети-инвалиды с умственной отсталостью с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

2.2. Допускается совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью.

2.3. Длительность пребывания воспитанников в группе определяется городской ПМПК в зависимости от динамики коррекции психического развития и может составлять от 4 до 5 лет.

2.4. Перевод воспитанников из группы компенсирующей направленности в другую группу или общеобразовательное учреждение осуществляется по заключению ПМПК.

2.5. Наполняемость группы соответствует типовым нормативам по комплектованию групп компенсирующей направленности и составляет не более 8 человек.

2.6. Допускается посещение детьми групп компенсирующей направленности по индивидуальному графику, оговоренному в договоре с родителями (законными представителями), исходя из интересов семьи, состояния здоровья ребенка и эмоциональной стабильности.

2.7. В отдельных случаях допускается обучение в подготовительной группе детей до 8 лет по индивидуальной рекомендации городской ПМПК.

2.8. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется учебным планом и расписанием занятий, разрабатываемыми педагогами группы и утвержденными заведующим дошкольного учреждения.

2.9. Коррекционная работа в группе для детей-инвалидов с нарушениями интеллекта реализуется взаимодействием учителя-дефектолога, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов дошкольного учреждения. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу и воспитателю группы.

2.10. Основными формами организации учебно-коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Учитель-дефектолог проводит подгрупповые занятия в соответствии с учебным планом по развитию речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с окружающим, ознакомлению с художественной литературой, развитию элементарных математических представлений, обучению игре. Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами, которые организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей. Подгруппы имеют подвижный состав. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется особенностями психофизического развития: подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в объеме, обеспечивающем необходимую коррекцию. С воспитанниками группы также проводят коррекционную работу учитель-логопед и педагог-психолог на подгрупповых и индивидуальных занятиях. Учитель-дефектолог отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом.

2.11. Воспитатель проводит подгрупповые занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструированию, обучению игре, организует работу по трудовому воспитанию, воспитанию культурно-гигиенических навыков, занимается коррекционной работой на занятиях и в режимные моменты, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных,

физиологических и психических особенностей, рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителя-логопеда.

2.12. Учитель-логопед всесторонне изучает речевую деятельность детей группы, проводит подгрупповые и индивидуальные занятия, оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению нарушений речи у детей. Учитель-логопед в ходе коррекции речевых нарушений у детей с УО развивает и совершенствует общую, мелкую и артикуляционную моторику, слуховое, зрительное и фонематическое восприятие, формирует правильное звукопроизношение, усвоение лексических и грамматических средств языка, связную речь, развивает внимание, память.

2.13. Педагог-психолог на основе изучения особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей, оказывает помощь педагогам в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

2.14. Лечебно-профилактические мероприятия, динамические медицинские наблюдения, диспансеризацию, профилактические мероприятия, консультирование специалистов, воспитателей и родителей (законных представителей) проводят медицинские работники дошкольного учреждения. Осуществляют контроль соблюдения санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания, в том числе диетического.

2.15. Ежедневно в группе для детей-инвалидов с нарушениями интеллекта проводится не более четырех занятий, включая занятия по дополнительному образованию, в соответствии с возрастным составом подгруппы и уровнем психофизического развития каждого ребенка. Длительность занятий в соответствии с Сан П и Н зависит от возраста детей в подгруппе и особенностей психофизического развития детей. Занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера. Для предупреждения переутомления детей рекомендуется во время подгрупповых занятий проводить физкультминутки, динамические паузы. Занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

2.16. Содержание образовательного процесса в группе определяется образовательными программами МБДОУ и специальными (коррекционными) программами с учетом индивидуальных особенностей детей-инвалидов с нарушениями интеллекта.

2.17. Ответственность за посещение воспитанниками занятий группы компенсирующей направленности для детей-инвалидов с нарушениями интеллекта несут родители (законные представители), учитель-дефектолог, воспитатели группы, администрация МБДОУ.

2.18. Для организации коррекционно-развивающего процесса группы компенсирующей направленности составляется АООП и ИОМ на каждого ребенка, предполагающая взаимодействие всех специалистов и воспитателей, работающих на группе.

3. Основные направления деятельности

3.1. Воспитание и развитие воспитанников в соответствии с АООП.

3.1.1. Распределение программного материала рекомендуется по годам или этапам обучения в соответствии со структурой нарушения и временем пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально.

3.1.2. В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с умственной отсталостью в период их подготовки к школе ставятся следующие задачи:

- формирование познавательного интереса и познавательной активности;
- формирование коммуникативного поведения и коммуникативной функции речи;
- формирование социальных представлений;
- развитие пространственно-временных и количественных представлений;
- освоение предметно-практической и продуктивных видов деятельности;
- развитие двигательной координации;
- формирование игровой и элементов учебной деятельности.

3.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и педагогами.

3.2.1. Проведение специалистами сопровождения специальной работы с родителями (законными представителями) и педагогами дошкольного учреждения по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях развития ребенка, оптимальных формах взаимодействия, о задачах и специфике коррекционной работы с детьми, обучение эффективным методам помощи.

4 Руководство группой

4.1. Непосредственное руководство работой педагогов группы компенсирующей направленности для детей-инвалидов с нарушениями интеллекта, учителя-дефектолога и других специалистов, работающих на группе, осуществляется администрацией ДООУ.

4.2. Заведующая ДООУ:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
- подбирает в группу педагогов, имеющих соответствующее образование и обладающих соответствующей квалификацией.
- обеспечивает группу специальным оборудованием, методической литературой.

4.3. Научно-методическое сопровождение, консультации, обмен опытом осуществляет городская психолого-медико-педагогическая комиссия.

4.4. Повышение уровня профессиональной квалификации, осуществляется на муниципальном методическом объединении учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, на курсах повышения квалификации и др.

4.5. В вопросах, не предусмотренных настоящим Положением, на группу компенсирующей направленности для детей-инвалидов с нарушениями интеллекта распространяется Устав.